**Методы работы по предупреждению вовлечения подростков в деструктивные неформальные объединения**

**Выполнила:**  преподаватель ГБПОУ РТК

Сизова Ольга Алексеевна

2020г

**Методы работы по предупреждению вовлечения подростков в деструктивные неформальные объединения**

Если я не за себя, то кто за меня? Но если я только за себя, то зачем я?

Гораций

Подростковый возраст – это не только мечты о любви, признании и успехе, но и первая попытка вступления в самостоятельную жизнь. Это проблемы и разочарования. В поисках своего пути и смысла жизни молодые люди нередко собираются вместе, объединяются в группы неформалов: так им легче адаптироваться, выстоять и решать свои проблемы.

Неформальные молодежные объединения, как правило, возникают в результате свободной инициативы молодых людей, которые объединяются по интересам для совместного времяпрепровождения или достижения конкретных целей. Нередко такие группировки способны:

- налаживание системы отношений с окружающим миром;

- формирование независимости и уверенности в собственных силах;

- самоидентификации;

- становление своего «Я».

Неформальные объединения обычно спонтанно возникают и так же спонтанно распадаются. Участвуя в них, молодежь пытается проявить собственную инициативу, реализовать свои амбиции.

Деструктивную направленность имеют следующие неформальные объединения:

* Территориальные (уличные) банды;
* Группы наркоманов;
* Тоталитарные секты (вплоть до сатанинских);
* Хулиганствующие фанаты;
* Экстремистские группировки.

Согласно данным информационно-аналитического центра «Сова», в России число противоправных действий со стороны участников экстремистских объединений последние годы существенно возросло.

Участников деструктивных объединений всегда отличают следующие особенности:

1. Претензия на исключительность (мы лучше, сильнее);
2. Поляризованный взгляд на мир (все плохо, но мы – другие);
3. Уверенность в том, что участие в объединении – привилегия, так как групповые цели выше индивидуальных;
4. Убеждение, что цель оправдывает средства (поощрение асоциального и противоправного поведения)
5. Стремление к унификации на основе подражания (мы единое целое, мы большая семья)
6. Ослабление связей с родной семьей, прежними друзьями;
7. Замещение личных интересов интересами и ценностями объединения.

В Германии одним из самых результативных направлений профилактической работы с участниками неформальных объединений стала акцептированная работа. Среди ее методов можно выделить следующие:

* Предоставление неформалам помещений, где те могли бы встречаться и проводить свободное время (это ведет к снижению чувства отверженности и к постепенной переоценке ценностей);
* Признание со стороны социальных педагогов к данному объединению, играющее важную роль в формировании их жизненных ориентиров и стратегий преодоления существующих проблем;
* Совместная деятельность социальных педагогов и подростков на основе признания правая последних на выражение собственного мнения и отстаивание своей модели поведение (неэкстремистской).

Нашим педагогам надо ориентироваться на персональную работу с подростками внутри отдельного образовательного учреждения (школы, колледжа и гимназии) при тесном взаимодействии с родителями.

Деятельность по предупреждению вовлечения подростков в деструктивные объединения должна вестись сразу по трем направлениям, включая:

* Общую воспитательную работу с учащимися;
* Воспитательно-профилактическую работу с группой риска;
* Коррекционно-педагогическую работу с подростками, участвующими в деструктивных неформальных объединениях.

Им присущ следующий набор психологических качеств и стремлений:

* Наличие первичного интереса к проблематике самовоспитания и саморазвития;
* Поиск идеалов;
* Невысокий уровень саморегуляции;
* Неумение строить планы на будущее;
* Пристрастное отношение к прошлому(его идеализация или полное неприятие)
* Отвержение общепринятых идеалов и эталонов;
* Гипертрофированное переживание собственной «взрослости»
* Максимализм во взглядах, частые перемены оценок, даваемых окружающим, резкий переход от позитивного отношения к негативному.

Общая профилактическая работа с учащимися, включает следующие компоненты:

1. Просветительский , предполагающий проведение:

* Семинаров для учителей и родительских собраний.
* Классных часов и диспутов с учащимися.

1. Профилактический, подразумевающий:

* Социально-педагогическую диагностику класса;
* Проведение тренингов, направленных на формирование традиционного отношения;
* Проведение игр с целью выявления интересных и социально значимых занятий;
* Индивидуальную работу с подростком, его семьей, правоохранительными органами, учреждениями дополнительного образования;

1. Психологический, предполагающий:

* Психологическую диагностику ученика, класса, группы;
* Акцептные беседы с подростками – членами неформальных молодежных объединений в обстановке доверия и понимания;
* Индивидуальное консультирование ученика;
* Тренинги личностного роста и классные часы;

1. Развлекательный (праздники, выставки и концерты).
2. Трудовой (ремонт мебели, оформления класса, уборка пришкольного участка, помощь соседнему детскому саду).

Воспитательную работу по предупреждению вовлечения подростков в деструктивные объединения может выполнять как социальный педагог, так и педагог-психолог во взаимодействии с учителями, классным руководителем и родителями.

Выяснив на основе составленной карты, является ли подросток членом неформального объединения и каковы причины этого членства, можно приступить к планированию воспитательной работы, которая должна вестись по двум направлениям:

- воспитательно-профилактическое (для подростков группы риска);

- коррекционно-педагогическое (для подростков – участников деструктивных неформальных объединений).

Оба эффективности воспитательной работы, проводимой вами в школе, можно будет судить по наличию следующих позитивных показателей психологического микроклимата:

1. появление у обучающихся оптимистической и рефлексивной жизненной позиции, выражающейся в :

- позитивном отношении к себе и к окружающим людям;

- умении адекватно оценивать свои способности и качества;

2) ориентация на гуманистические ценности;

3) высокий уровень самоуважения при адекватной самооценке;

4) способность ответственно подходить к решению собственных проблем, устанавливать адекватные отношения с окружающими;

5) готовность к саморазвитию и самовоспитанию.

Список литературы.

1. Егорова Т.В. Социально- педагогическая работа с молодежью неформальных объединений экстремистской направленности (на материале Германии): Монография
2. Почему фашизм прижился в России//Аргументы и факты.
3. Сапогова Е.Е. Психология развития человека

Учебное пособие.